

## 【學校基本資料】

學校代碼：193316

學校名稱：臺中市立惠文高中附設國中

考生人數：286 人

## 【說明】

各分項能力通過率分析中，「貴校」及「全國」為依據各題之分項能力分別計算近三年貴校及全國在該分項能力之平均通過率，而「差異」為貴校在該分項能力平均通過率減去全國在該分項能力平均通過率，「Ⅰ」、「Ⅱ」及「Ⅲ」分別為108年差異、107年差異及106年差異，數值為正代表貴校在該分項能力之表現高於全國，數值為負代表貴校在該分項能力之表現低於全國。

「Ⅰ-Ⅱ」及「Ⅰ-Ⅲ」分別為108年差異減去107年差異及108年差異減去106年差異，數值為正代表貴校在該分項能力之表現為提升，數值為負代表貴校在該分項能力之表現為下降。因通過率會受到考生人數影響，若人數太少，平均通過率的波動會較大，所以人數較少之縣市，對於平均通過率之解讀與使用需特別留意。

# 108年國中教育會考 全校各科分項能力通過率分析

## 【國文科試題評量分項能力說明】

108年教育會考國文科試題，皆為四選一的選擇題，第1~34題為單題，第35~48題為題組，共計48題。藉由試題的設計，評量學生各項國語文能力與應有的人文涵養。舉凡坊間適合國中生且難易適中的文本，皆可納入取材之列。今年試題的取材有古今中外文學、報章雜誌、科普文章、日常生活標語.....等。部分試題貼近學生生活經驗，同時也融入新課綱核心素養精神。試題評量之分項能力配置如下：

試題評量之分項能力	題數分配
語文知識	11
文意理解	32
文本評鑑	5

以第20題為例，取材為一段描述藍水溪流域的虛構文字，評量學生是否能根據文章判斷地圖應如何標示，其分項能力為「文意理解」。以第38題為例，取材自廖鴻基〈秋刀魚〉，描述秋刀魚的特徵並說明其價格從高貴到不貴的原因，評量學生是否能指出文章的寫作手法，其分項能力為「文本評鑑」。各題分項能力與評量目標的對應請參考文件《各科試題通過率分析》。

## 【國文科各分項能力通過率分析結果】

分項能力	108年 貴校	108年 全國	108年 差異(I)	107年 貴校	107年 全國	107年 差異(II)	106年 貴校	106年 全國	106年 差異(III)	I - II	I - III
語文知識	0.76	0.69	<b>0.07</b>	0.72	0.67	<b>0.05</b>	0.68	0.60	<b>0.08</b>	0.02	-0.01
文意理解	0.69	0.62	<b>0.07</b>	0.71	0.63	<b>0.08</b>	0.77	0.67	<b>0.10</b>	-0.01	-0.03
文本評鑑	0.66	0.57	<b>0.09</b>	0.64	0.58	<b>0.06</b>	0.70	0.59	<b>0.11</b>	0.03	-0.02

# 108年國中教育會考 全校各科分項能力通過率分析

## 【英語（閱讀）試題評量分項能力說明】

108年教育會考英語科閱讀試題，皆為四選一的選擇題，第1~15題為單題，第16~41題為題組，共計41題。試題設計除了評量對單字及語法的理解外，也包含語文閱讀各項重要的次能力，如對文本整體的理解，訊息的過濾、整合與推演，以及對文意結構的掌握等，評量方向著重於學生英語能力的應用。閱讀試題評量之分項能力配置如下：

試題評量之分項能力	題數分配
字詞理解	9
篇章大意	5
篇章細節	9
文意推論	4
篇章結構	8
語法結構	6

以第24題為例，以雜誌介紹澳洲壯麗細尾鸚鵡的生存之道為素材，評量學生能否掌握文意並且了解上下文的句法連貫，指出文中代詞指涉的內容為何，其分項能力為「篇章結構」；第27題以臺灣傳統相聲藝術為題，評量學生能否從文本中有關相聲藝術創新的描述，推測出字詞的意義，其分項能力為「文意推論」；第29題則透過一則網路新聞談論有關咖啡的科學研究，評量學生是否理解該新聞主要講述在錯誤的時間點喝咖啡對飲用者造成的影響，其分項能力為「篇章大意」。各題分項能力與評量目標的對應請參考文件《各科試題通過率分析》。

## 【英語（閱讀）各分項能力通過率分析結果】

分項能力	108年 貴校	108年 全國	108年 差異(I)	107年 貴校	107年 全國	107年 差異(II)	106年 貴校	106年 全國	106年 差異(III)	I - II	I - III
字詞理解	0.79	0.63	0.16	0.74	0.59	0.15	0.85	0.68	0.17	0.01	-0.01
篇章大意	0.81	0.60	0.21	0.75	0.58	0.17	0.80	0.60	0.20	0.04	0.01
篇章細節	0.72	0.55	0.17	0.77	0.58	0.19	0.75	0.54	0.21	-0.02	-0.04
文意推論	0.82	0.63	0.19	0.70	0.52	0.18	0.79	0.60	0.19	0.01	0.00
篇章結構	0.77	0.57	0.20	0.69	0.52	0.17	0.74	0.55	0.19	0.03	0.01
語法結構	0.76	0.59	0.17	0.81	0.65	0.16	0.64	0.52	0.12	0.01	0.05

# 108年國中教育會考 全校各科分項能力通過率分析

## 【英語（聽力）試題評量分項能力說明】

108年教育會考英語科聽力試題，皆為三選一的選擇題，所有試題皆為單題，共計21題。試題設計以簡易的日常語句及短篇生活言談為主，除了簡易的句意辨識外，也包含社交應對以及對日常生活對話或獨白的理解，評量方向著重於學生英語能力的應用。聽力試題評量之分項能力配置如下：

試題評量之分項能力	題數分配
辨識句意	3
選出適當回應	7
言談理解	11

以第1題為例，學生須聽懂句子描述一對男女共撐著一件外套躲雨，才能選出相對應的圖片，其分項能力為「辨識句意」；第5題評量學生當聽到別人詢問自己最愛的水果為何時，能否選出正確的應對，其分項能力為「選出適當回應」；第15題則評量學生能否從男女對話中，理解男生不和女生去看電影的原因，其分項能力為「言談理解」。各題分項能力與評量目標的對應請參考文件《各科試題通過率分析》。

## 【英語（聽力）各分項能力通過率分析結果】

分項能力	108年 貴校	108年 全國	108年 差異(I)	107年 貴校	107年 全國	107年 差異(II)	106年 貴校	106年 全國	106年 差異(III)	I - II	I - III
辨識句意	0.95	0.83	0.12	0.93	0.80	0.13	0.96	0.84	0.12	-0.01	0.00
選出適當回應	0.93	0.78	0.15	0.91	0.75	0.16	0.94	0.79	0.15	-0.01	0.00
言談理解	0.87	0.68	0.19	0.85	0.70	0.15	0.85	0.68	0.17	0.04	0.02

# 108年國中教育會考 全校各科分項能力通過率分析

## 【數學科試題評量分項能力說明】

108年教育會考數學科試題分兩部分，第一部分為26題選擇題，第二部分為2題非選擇題，共28題。試題具有「試題評量目標符合等級標準，以區別學生數學能力的表現差異」、「題型納入非選擇題，評量學生表達解題過程與思維的能力」、「題材貼近學生生活經驗，著重數學知識的實用性」、「評量目標符合核心素養，銜接十二年國教新課綱」等特色。試題評量之分項能力配置如下：

試題評量之分項能力	題數分配
知識理解	5
程序執行	4
解題應用	11
分析思考	8

以第5題為例，評量學生是否能操作根式的化簡，其分項能力為「程序執行」；第11題則是以剪紙的情境，評量學生是否能應用特殊三角形的邊長比例解題，其分項能力為「解題應用」。各題分項能力與評量目標的對應請參考文件《各科試題通過率分析》。

## 【數學科各分項能力通過率分析結果】

分項能力	108年 貴校	108年 全國	108年 差異(I)	107年 貴校	107年 全國	107年 差異(II)	106年 貴校	106年 全國	106年 差異(III)	I - II	I - III
知識理解	0.82	0.73	0.09	0.82	0.72	0.10	0.82	0.67	0.15	-0.01	-0.06
程序執行	0.90	0.79	0.11	0.80	0.66	0.14	0.86	0.74	0.12	-0.03	-0.01
解題應用	0.68	0.59	0.09	0.68	0.56	0.12	0.66	0.53	0.13	-0.03	-0.04
分析思考	0.48	0.42	0.06	0.53	0.44	0.09	0.57	0.45	0.12	-0.03	-0.06

# 108年國中教育會考 全校各科分項能力通過率分析

## 【社會科試題評量分項能力說明】

108年教育會考社會科試題，皆為四選一的選擇題，第1~53題為單題，第54~63題為題組，共計63題。試題評量範疇兼具社會科知識概念與現代公民涵養，並具備了整合不同概念的能力、素材取自生活經驗、融入新課綱核心素養精神等特色。試題評量之分項能力配置如下：

試題評量之分項能力	題數分配
能記憶社會科的基本知識	9
能轉譯以不同方式呈現的社會科知識	24
能舉例或作出分類	5
能作出合理推論	1
能比較資料的異同，或找出因果關係	6
具備應用或分析的能力	10
具備綜合運用多項社會科知識的能力	8

以第6題為例，以違法開發山林資源作為素材，評量學生是否能應用適切的地圖工具來解決生活中遇到的問題，其分項能力為「具備應用或分析的能力」；第22題則是以政治諷刺漫畫作為素材，評量學生是否能透過解讀漫畫內容，判斷哪一場戰爭後所簽署的條約造成了奧匈帝國的瓦解，其分項能力為「能轉譯以不同方式呈現的社會科知識」；第50題則是選用穿越時空的連續劇作為素材，將我國的憲政體制與劇情結合，評量學生是否能藉由我國行政院、立法院的互動關係，進而推論劇中主角可能面臨的處境，其分項能力為「能作出合理推論」。各題分項能力與評量目標的對應請參考文件《各科試題通過率分析》。

## 【社會科各分項能力通過率分析結果】

分項能力	108年 貴校	108年 全國	108年 差異(I)	107年 貴校	107年 全國	107年 差異(II)	106年 貴校	106年 全國	106年 差異(III)	I - II	I - III
能記憶社會科的基本知識	0.71	0.66	0.05	0.76	0.71	0.05	0.79	0.72	0.07	0.00	-0.02
能轉譯以不同方式呈現的社會科知識	0.73	0.68	0.05	0.68	0.63	0.05	0.81	0.72	0.09	0.00	-0.04
能舉例或作出分類	0.73	0.66	0.07	0.67	0.64	0.03	0.75	0.66	0.09	0.04	-0.02
能作出合理推論	0.64	0.59	0.05	0.70	0.61	0.09	0.70	0.61	0.09	-0.04	-0.04
能比較資料的異同，或找出因果關係	0.73	0.67	0.06	0.72	0.66	0.06	0.67	0.60	0.07	0.00	-0.01
具備應用或分析的能力	0.66	0.61	0.05	0.61	0.54	0.07	0.60	0.51	0.09	-0.02	-0.04
具備綜合運用多項社會科知識的能力	0.55	0.49	0.06	0.48	0.45	0.03	0.57	0.48	0.09	0.03	-0.03

# 108年國中教育會考 全校各科分項能力通過率分析

## 【自然科試題評量分項能力說明】

108年教育會考自然科試題，皆為四選一的選擇題，第1~46題為單題，第47~54題為題組，共計54題。試題具有評量自然科學所培養的過程技能、整合不同概念的能力、素材取自生活經驗、重視實驗或活動、融入新課綱核心素養精神等特色。試題評量之分項能力配置如下：

試題評量之分項能力	題數分配
能知道科學知識	4
能對科學知識作出詮釋、分類、舉例	12
能根據科學知識作出合理的推論、解釋或預測	25
能應用科學知識	8
能統整科學知識，分析資訊作出判斷	5

以第11題為例，透過採集上、下游河谷不同形狀石頭的情境，評量學生是否能根據石頭外觀的資訊，判斷石頭所處位置與搬運作用的關係，其分項能力為「能對科學知識作出詮釋、分類、舉例」；第38題，由報導中海水酸化影響珊瑚等海洋生物的敘述，評量學生是否能根據習得的科學知識判斷相關敘述的合理性並作出解釋，其分項能力為「能根據科學知識作出合理的推論、解釋或預測」；第45題，透過紅茶與綠茶茶葉在不同步驟的製作過程，分析酵素的活性大小關係。此題評量學生是否了解酵素的特性且溫度會影響酵素的活性，其分項能力為「能統整學科知識，分析資訊作出判斷」。各題分項能力與評量目標的對應請參考文件《各科試題通過率分析》。

## 【自然科各分項能力通過率分析結果】

分項能力	108年 貴校	108年 全國	108年 差異(I)	107年 貴校	107年 全國	107年 差異(II)	106年 貴校	106年 全國	106年 差異(III)	I - II	I - III
能知道科學知識	0.75	0.67	0.08	0.79	0.72	0.07	0.86	0.77	0.09	0.01	-0.01
能對科學知識作出詮釋、分類、舉例	0.71	0.63	0.08	0.66	0.58	0.08	0.64	0.56	0.08	0.00	0.00
能根據科學知識作出合理的推論、解釋或預測	0.65	0.59	0.06	0.67	0.58	0.09	0.70	0.60	0.10	-0.03	-0.04
能應用科學知識	0.60	0.54	0.06	0.58	0.50	0.08	0.66	0.55	0.11	-0.02	-0.05
能統整科學知識，分析資訊作出判斷	0.45	0.39	0.06	0.39	0.33	0.06	0.45	0.39	0.06	0.00	0.00