

【學校基本資料】

學校代碼：193316

學校名稱：臺中市立惠文高中附設國中

考生人數：349 人

【說明】

各分項能力通過率分析中，「貴校」及「全國」為依據各題之分項能力分別計算近三年貴校及全國在該分項能力之平均通過率，而「差異」為貴校在該分項能力平均通過率減去全國在該分項能力平均通過率，「Ⅰ」、「Ⅱ」及「Ⅲ」分別為109年差異、108年差異及107年差異，數值為正代表貴校在該分項能力之表現高於全國，數值為負代表貴校在該分項能力之表現低於全國。

「Ⅰ-Ⅱ」及「Ⅰ-Ⅲ」分別為109年差異減去108年差異及109年差異減去107年差異，數值為正代表貴校在該分項能力之表現為提升，數值為負代表貴校在該分項能力之表現為下降。因通過率會受到考生人數影響，若人數太少，平均通過率的波動會較大，所以人數較少之學校，對於平均通過率之解讀與使用需特別留意。

109年國中教育會考 全校各科分項能力通過率分析

【國文科試題評量分項能力說明】

109年教育會考國文科試題，皆為四選一的選擇題，第1~34題為單題，第35~48題為題組，共計48題。藉由試題的設計，評量學生各項國語文能力與應有的人文涵養。舉凡坊間適合國中生且難易適中的文本，皆可納入取材之列。今年試題的取材有古今中外文學、報章雜誌、網路貼文與留言、新聞查核案件、畢業典禮演講.....等。部分試題貼近學生生活經驗，同時也融入新課綱核心素養精神。試題評量之分項能力配置如下：

試題評量之分項能力	題數分配
語文知識	11
文意理解	35
文本評鑑	2

以第12題為例，取材自林懷民〈阿桃去旅行〉，說明張贊桃的燈光設計能恰如其分的襯托舞臺演出，評量學生是否能理解文意，其分項能力為「文意理解」。以第38題為例，取材自張曼娟〈一片薄薄的冬瓜〉，藉著容易煮透的冬瓜思索不易透澈的人生，評量學生是否能指出文章的寫作手法，其分項能力為「文本評鑑」。各題分項能力與評量目標的對應請參考文件《各科試題通過率分析》。

【國文科各分項能力通過率分析結果】

分項能力	109年 貴校	109年 全國	109年 差異(I)	108年 貴校	108年 全國	108年 差異(II)	107年 貴校	107年 全國	107年 差異(III)	I - II	I - III
語文知識	0.69	0.61	0.08	0.76	0.69	0.07	0.72	0.67	0.05	0.01	0.03
文意理解	0.73	0.65	0.08	0.69	0.62	0.07	0.71	0.63	0.08	0.01	0.00
文本評鑑	0.85	0.76	0.09	0.66	0.57	0.09	0.64	0.58	0.06	0.00	0.03

109年國中教育會考 全校各科分項能力通過率分析

【英語（閱讀）試題評量分項能力說明】

109年教育會考英語科閱讀試題，皆為四選一的選擇題，第1~15題為單題，第16~41題為題組，共計41題。試題設計除了評量對單字及語法的理解外，也包含語文閱讀各項重要的次能力，如對文本整體的理解，訊息的過濾、整合與推演，以及對文意結構的掌握等，評量方向著重於學生英語能力的應用。閱讀試題評量之分項能力配置如下：

試題評量之分項能力	題數分配
字詞理解	8
篇章大意	5
篇章細節	6
文意推論	6
篇章結構	9
語法結構	7

以第16題為例，以童詩的體裁描寫起風時的意象，評量學生能否綜合詩中各處訊息推導出每小節第一句的 "it" 為風，其分項能力為「文意推論」；第22題以隔水加熱方式為題材，評量學生能否從文本中的步驟說明，選出正確的示意圖，其分項能力為「篇章細節」；第31題則透過雜誌方式介紹美國阿拉斯加基瓦利納村的困境，評量學生是否理解該專文主要講述基瓦利納村的因紐特人因為全球暖化造成海水上漲而必須籌錢遷村的難題，其分項能力為「篇章大意」。各題分項能力與評量目標的對應請參考文件《各科試題通過率分析》。

【英語（閱讀）各分項能力通過率分析結果】

分項能力	109年 貴校	109年 全國	109年 差異(I)	108年 貴校	108年 全國	108年 差異(II)	107年 貴校	107年 全國	107年 差異(III)	I - II	I - III
字詞理解	0.82	0.65	0.17	0.79	0.63	0.16	0.74	0.59	0.15	0.01	0.02
篇章大意	0.77	0.56	0.21	0.81	0.60	0.21	0.75	0.58	0.17	0.00	0.04
篇章細節	0.81	0.60	0.21	0.72	0.55	0.17	0.77	0.58	0.19	0.04	0.02
文意推論	0.84	0.66	0.18	0.82	0.63	0.19	0.70	0.52	0.18	-0.01	0.00
篇章結構	0.76	0.56	0.20	0.77	0.57	0.20	0.69	0.52	0.17	0.00	0.03
語法結構	0.67	0.51	0.16	0.76	0.59	0.17	0.81	0.65	0.16	-0.01	0.00

109年國中教育會考 全校各科分項能力通過率分析

【數學科試題評量分項能力說明】

109年教育會考數學科試題分兩部分，第一部分為26題選擇題，第二部分為2題非選擇題，共28題。試題具有「試題評量目標符合等級標準，以區別學生數學能力的表現差異」、「題型納入非選擇題，評量學生表達解題過程與思維的能力」、「題材貼近學生生活經驗，著重數學知識的實用性」、「評量目標符合核心素養，銜接十二年國教新課綱」等特色。試題評量之分項能力配置如下：

試題評量之分項能力	題數分配
知識理解	6
程序執行	5
解題應用	10
分析思考	5

以第2題為例，評量學生是否能操作指數的運算，其分項能力為「程序執行」；第16題則是以製作月餅的情境，評量學生是否能在情境中應用連比例關係解題，其分項能力為「解題應用」。各題分項能力與評量目標的對應請參考文件《各科試題通過率分析》。

【數學科各分項能力通過率分析結果】

分項能力	109年 貴校	109年 全國	109年 差異(I)	108年 貴校	108年 全國	108年 差異(II)	107年 貴校	107年 全國	107年 差異(III)	I - II	I - III
知識理解	0.86	0.73	0.13	0.82	0.73	0.09	0.82	0.72	0.10	0.04	0.03
程序執行	0.92	0.79	0.13	0.90	0.79	0.11	0.80	0.66	0.14	0.02	-0.01
解題應用	0.67	0.50	0.17	0.68	0.59	0.09	0.68	0.56	0.12	0.08	0.05
分析思考	0.54	0.42	0.12	0.48	0.42	0.06	0.53	0.44	0.09	0.06	0.03

109年國中教育會考 全校各科分項能力通過率分析

【社會科試題評量分項能力說明】

109年教育會考社會科試題，皆為四選一的選擇題，第1~54題為單題，第55~63題為題組，共計63題。試題評量範疇兼具社會科知識概念與現代公民涵養，並具備了整合不同概念的能力、素材取自生活經驗、融入新課綱核心素養精神等特色。試題評量之分項能力配置如下：

試題評量之分項能力	題數分配
能記憶社會科的基本知識	8
能轉譯以不同方式呈現的社會科知識	14
能舉例或作出分類	11
能作出合理推論	5
能比較資料的異同，或找出因果關係	7
具備應用或分析的能力	11
具備綜合運用多項社會科知識的能力	7

以第3題為例，以臺灣鰻魚魚苗的捕撈規定作為素材，評量學生是否能了解臺灣漁業面臨的問題與解決方法，其分項能力為「能比較資料的異同，或找出因果關係」；第11題則是選用時下盛行的網路通訊軟體作為素材，透過在聯繫群組內流傳的不實訊息，評量學生是否能理解在網路科技發達的時代，更應重視媒體識讀的素養，其分項能力為「能轉譯以不同方式呈現的社會科知識」；第23題則是以非洲黑奴遭到販運的統計數據作為素材，評量學生是否能透過分析表格中所提供的數據，理解十六世紀以來，歐洲殖民者大量販運非洲黑奴到美洲的歷史意涵，其分項能力為「具備應用或分析的能力」。各題分項能力與評量目標的對應請參考文件《各科試題通過率分析》。

【社會科各分項能力通過率分析結果】

分項能力	109年 貴校	109年 全國	109年 差異(I)	108年 貴校	108年 全國	108年 差異(II)	107年 貴校	107年 全國	107年 差異(III)	I - II	I - III
能記憶社會科的基本知識	0.73	0.62	0.11	0.71	0.66	0.05	0.76	0.71	0.05	0.06	0.06
能轉譯以不同方式呈現的社會科知識	0.74	0.65	0.09	0.73	0.68	0.05	0.68	0.63	0.05	0.04	0.04
能舉例或作出分類	0.79	0.68	0.11	0.73	0.66	0.07	0.67	0.64	0.03	0.04	0.08
能作出合理推論	0.79	0.70	0.09	0.64	0.59	0.05	0.70	0.61	0.09	0.04	0.00
能比較資料的異同，或找出因果關係	0.77	0.68	0.09	0.73	0.67	0.06	0.72	0.66	0.06	0.03	0.03
具備應用或分析的能力	0.69	0.58	0.11	0.66	0.61	0.05	0.61	0.54	0.07	0.06	0.04
具備綜合運用多項社會科知識的能力	0.63	0.54	0.09	0.55	0.49	0.06	0.48	0.45	0.03	0.03	0.06

109年國中教育會考 全校各科分項能力通過率分析

【自然科試題評量分項能力說明】

109年教育會考自然科試題，皆為四選一的選擇題，第1~45題為單題，第46~54題為題組，共計54題。試題具有評量自然科學所培養的過程技能、整合不同概念的能力、素材取自生活經驗、重視實驗或活動、融入新課綱核心素養精神等特色。試題評量之分項能力配置如下：

試題評量之分項能力	題數分配
能知道科學知識	5
能對科學知識作出詮釋、分類、舉例	12
能根據科學知識作出合理的推論、解釋或預測	23
能應用科學知識	7
能統整科學知識，分析資訊作出判斷	7

以第2題為例，透過實驗操作的情境與相關經驗，評量學生是否能選擇合適的器材輔助傾倒液體，其分項能力為「能知道科學知識」；第19題，透過不同品牌零食具有不同熔化溫度的情境，評量學生是否能根據習得的科學知識，合理的推論出零食開始熔化的溫度應介於體溫與手部皮膚溫度之間，其分項能力為「能根據科學知識作出合理的推論、解釋或預測」；第34題，透過架設太陽能板的情境，評量學生是否能應用陽光直射太陽能板時，太陽能板接收能量最大，其分項能力為「能應用科學知識」。各題分項能力與評量目標的對應請參考文件《各科試題通過率分析》。

【自然科各分項能力通過率分析結果】

分項能力	109年 貴校	109年 全國	109年 差異(I)	108年 貴校	108年 全國	108年 差異(II)	107年 貴校	107年 全國	107年 差異(III)	I - II	I - III
能知道科學知識	0.85	0.74	0.11	0.75	0.67	0.08	0.79	0.72	0.07	0.03	0.04
能對科學知識作出詮釋、分類、舉例	0.76	0.65	0.11	0.71	0.63	0.08	0.66	0.58	0.08	0.03	0.03
能根據科學知識作出合理的推論、解釋或預測	0.69	0.57	0.12	0.65	0.59	0.06	0.67	0.58	0.09	0.06	0.03
能應用科學知識	0.61	0.50	0.11	0.60	0.54	0.06	0.58	0.50	0.08	0.05	0.03
能統整科學知識，分析資訊作出判斷	0.53	0.43	0.10	0.45	0.39	0.06	0.39	0.33	0.06	0.04	0.04