

高級中等學校 課程輔導諮詢及計畫整合平臺 規劃專案報告

教育部國民及學前教育署

2017.9

報告大綱

- 壹、背景說明
- 貳、推動課程輔導諮詢規劃
- 參、建置課程計畫整合平臺情形
- 肆、課程計畫整合平臺應用
- 伍、推動期程規劃

壹、背景說明

壹、背景說明

一、課程輔導諮詢法源依據及目的 (1/2)

(一) 法源依據-總綱

- 強化課程輔導諮詢：學生適性選修輔導需搭配課程諮詢及生涯輔導，包括參考性向及興趣測驗、大學院校進路建議的選修課程等。學生每學期應與課程諮詢教師討論，諮詢紀錄應列入高級中等學校學生的學習歷程檔案。教師若擔任課程諮詢教師得酌減教學節數，師資認證及相關辦法由各該主管機關訂定之。

備註：總綱第18頁普高「課程諮詢教師」與第27頁綜高「輔導諮詢教師」同義

壹、背景說明

一、課程輔導諮詢法源依據及目的 (2/2)

(二) 目的

- 引領適性學習的開展：幫助學生了解學校課程與進路發展間之關聯，並依據自己的生涯發展藍圖選擇課程修習，逐步檢視學習與進路之發展情形。
- 提供學生學習歷程之協助：使學生成為學習的主角，並提供歷程性之協助，協助學生從覺察自我到整備能力之歷程，能與課程諮詢教師討論，並建置學習歷程檔案，以達到適性發展。

壹、背景說明

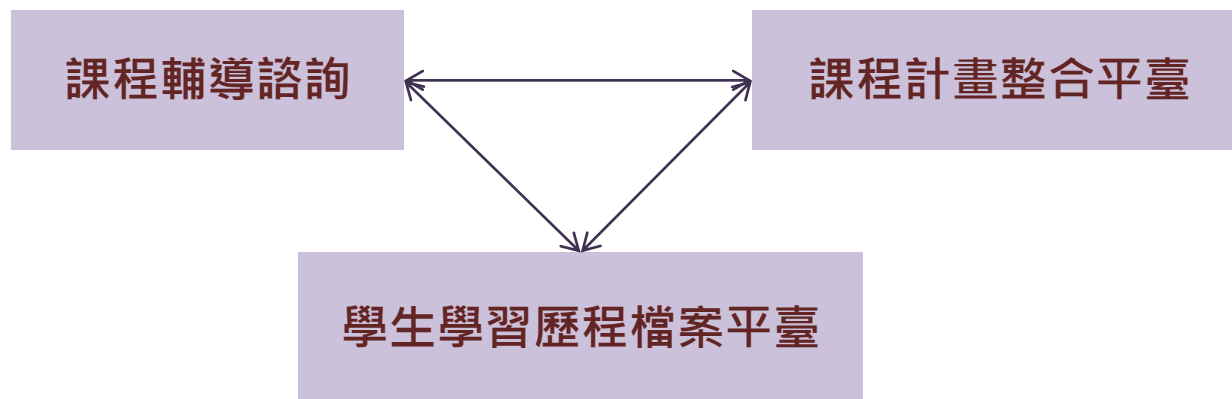
二、課程計畫平臺整合之目的

目的

- 民眾導向：平臺整合，便於民眾（尤其是國三學生及其家長）查詢各高級中等學校規劃之課程計畫，以作為未來選校參考。

壹、背景說明

三、課程輔導諮詢與課程計畫整合平臺之連結

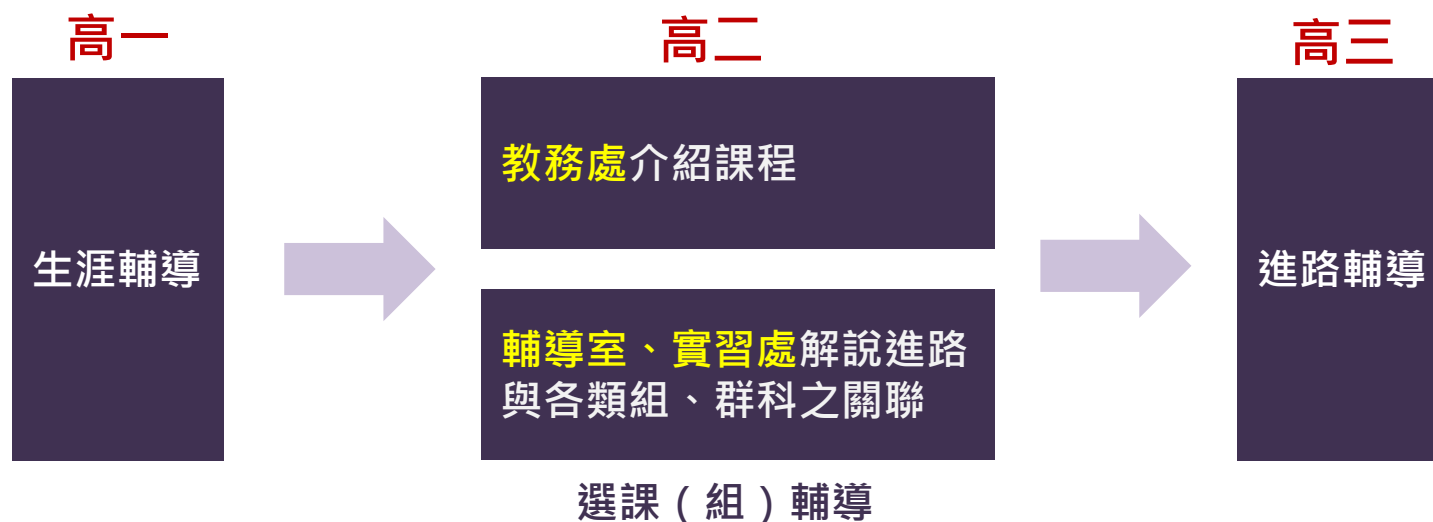


- (一) 課程諮詢教師可透過課程計畫整合平臺之學校整體課程規劃，輔導學生選修助其生涯發展之課程。
- (二) 普高、綜高（學術學程）可參考18學群修課諮詢輔導參考表，開設加深加廣選修課程；技高、綜高（專門學程）可配合產業發展，設計符應學生進路及務實致用課程。
- (三) 大專院校可從課程計畫整合平臺，查閱各校課程計畫，作為審查學生學習歷程資料參據。
- (四) 課程諮詢教師檢核學生選修評估及課程輔導諮詢紀錄，並登載於學生學習歷程檔案平臺。

貳、推動課程輔導諮詢規劃

貳、推動課程輔導諮詢規劃

一、學校推動學生輔導現況

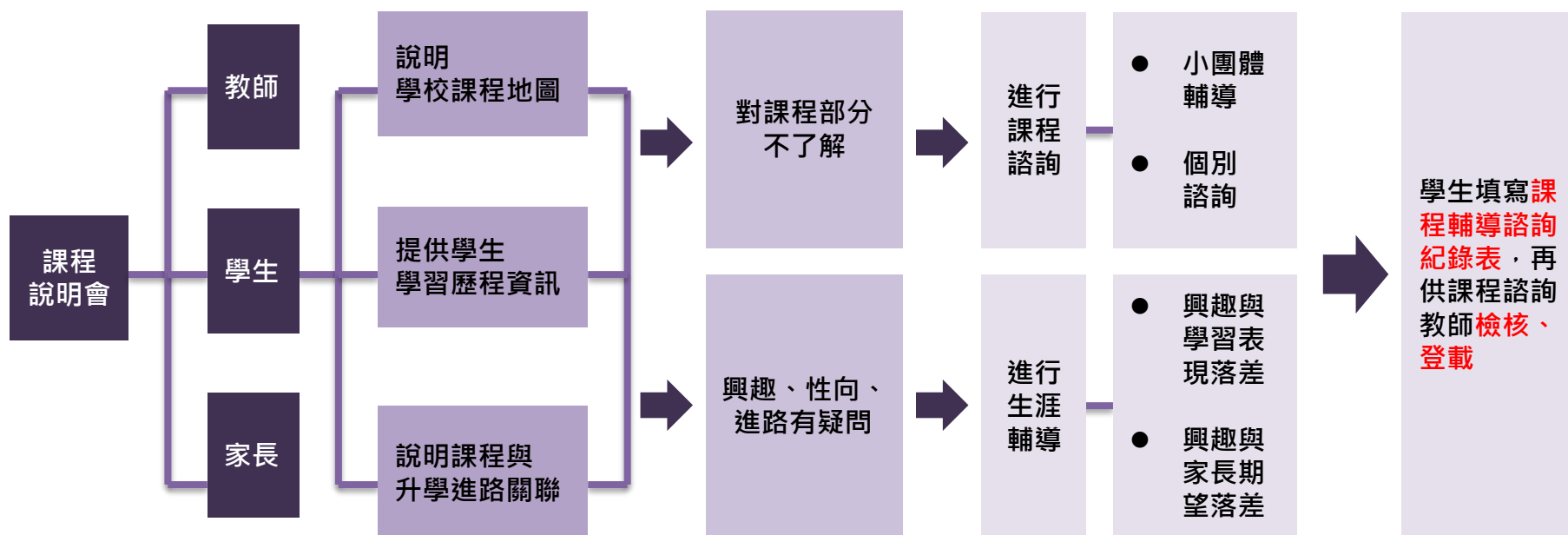


備註：

- (一) 著重於選課(組)輔導，較無提供學生課程內涵之相關諮詢。
- (二) 非所有學生皆與輔導老師討論生涯發展規劃。
- (三) 導師對學生進行選課(組)及進路輔導時，多考量大學科系畢業出路，少參據學生個人興趣及性向。

貳、推動課程輔導諮詢規劃

二、課程輔導諮詢未來任務規劃



諮詢時段：

高一入學新生：新生報到或暑期輔導起至開學後2週

高一下學期起：前學期選課前至該學期開學後2週

備註：課程輔導諮詢紀錄應放入學生學習歷程檔案，但未來申請入學大學方案暫不參酌。

貳、推動課程輔導諮詢規劃

三、適任課程輔導諮詢人選 (1/4)

學校推動課程輔導諮詢之人員：

導師 + 專任輔導教師 (含生涯規劃教師)
+ 專任課程諮詢教師

貳、推動課程輔導諮詢規劃

三、適任課程輔導諮詢人選 (2/4)

由導師及專任輔導教師推動課程輔導諮詢評估：

優點

- 專任輔導教師相較其他教師較具完整實務輔導知能，且可結合學生輔導資料AB表，充分掌握學生興趣、性向，可降低重新培訓所費成本。
- 導師較熟悉班級學生整體狀況。
- 每班皆配置導師，可在同一時間投入足夠人力，完成學生之課程輔導諮詢。

風險

- 專任輔導教師或較未能充分掌握學校課程地圖規劃、學校總體課程計畫內涵。
- 導師已有本務，若再課以課程輔導諮詢，渠或感增加額外負擔。

貳、推動課程輔導諮詢規劃

三、適任課程輔導諮詢人選 (3/4)

設置專任課程諮詢教師評估：

優點

- 專人專責，權責劃分清楚。
- 專任課程諮詢教師較能掌握考招變動並說明學校課程地圖及課程總體課程計畫內涵。

貳、推動課程輔導諮詢規劃

三、適任課程輔導諮詢人選 (4/4)

3類人員協力推動課程輔導諮詢之分工：

人員	分工
導師	協助學生課程諮詢
專任輔導教師 (含生涯規劃教師)	提供學生生涯輔導
專任課程諮詢教師	每學期至少應與學生面談討論1次，可進行團體輔導或個別諮商，提供學生選修課程諮詢，檢核學生學習歷程檔案修課評估與選修，登載課程諮詢紀錄，並得協助學生擬定自主學習計畫。

貳、推動課程輔導諮詢規劃

四、專任課程諮詢教師之資格、配置與權益

資格

- 由學校薦選編制內有意願擔任之教師，全程參與教育部辦理之課程輔導諮詢培力或增能研習（課程地圖、輔導知能、晤談技巧），並取得研習證明者。

配置

- 學校學生總數200人以下，應置1人；200人以上，每200人，應增置1人。
- 學校為推動課程輔導諮詢相關工作，課程諮詢教師設置5人以上者得遴選1人擔任召集人，統籌規劃課程輔導諮詢工作，協助辦理課程說明會、學生選課相關事務。

權益

- 減授每週教學節數
 - 一般課程諮詢教師：減授2節。
 - 課程諮詢教師召集人：除比照擔任一般課程諮詢教師減授2節外，可復減2節。

貳、推動課程輔導諮詢規劃

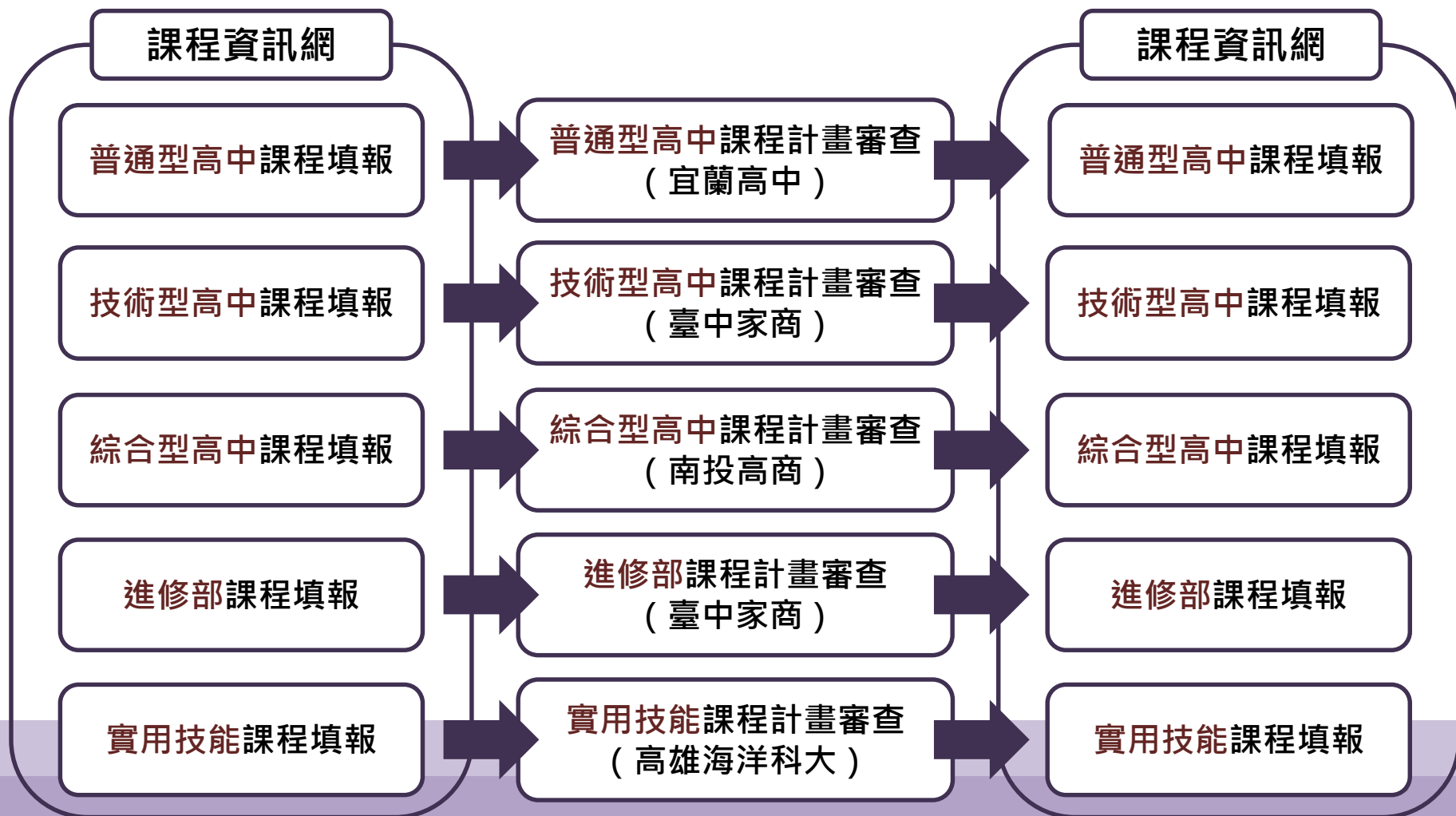
五、推動課程輔導諮詢相關配套

- 明定課程輔導諮詢流程及相關人員權責。
- 讓專任課程諮詢教師加入或列席學校課程核心小組、課發會運作，了解學校課程地圖規劃、學校總體課程計畫內涵。
- 試辦建置課程諮詢輔導資訊系統，就學生性向、興趣、能力，提供學習路徑及選課建議。
- 針對專任課程諮詢教師辦理新課綱內涵及考招制度變革之增能研習。

參、建置課程計畫整合平臺情形

參、建置課程計畫整合平臺情形

一、建置構想 (1/2)



參、建置課程計畫整合平臺情形

一、建置構想 (2/2)

現行

設置方式：各類型課程計畫填報系統及資料庫分置各審查中心之伺服器
運作方式：多個平臺填報、多個單位審查、多個平臺查詢

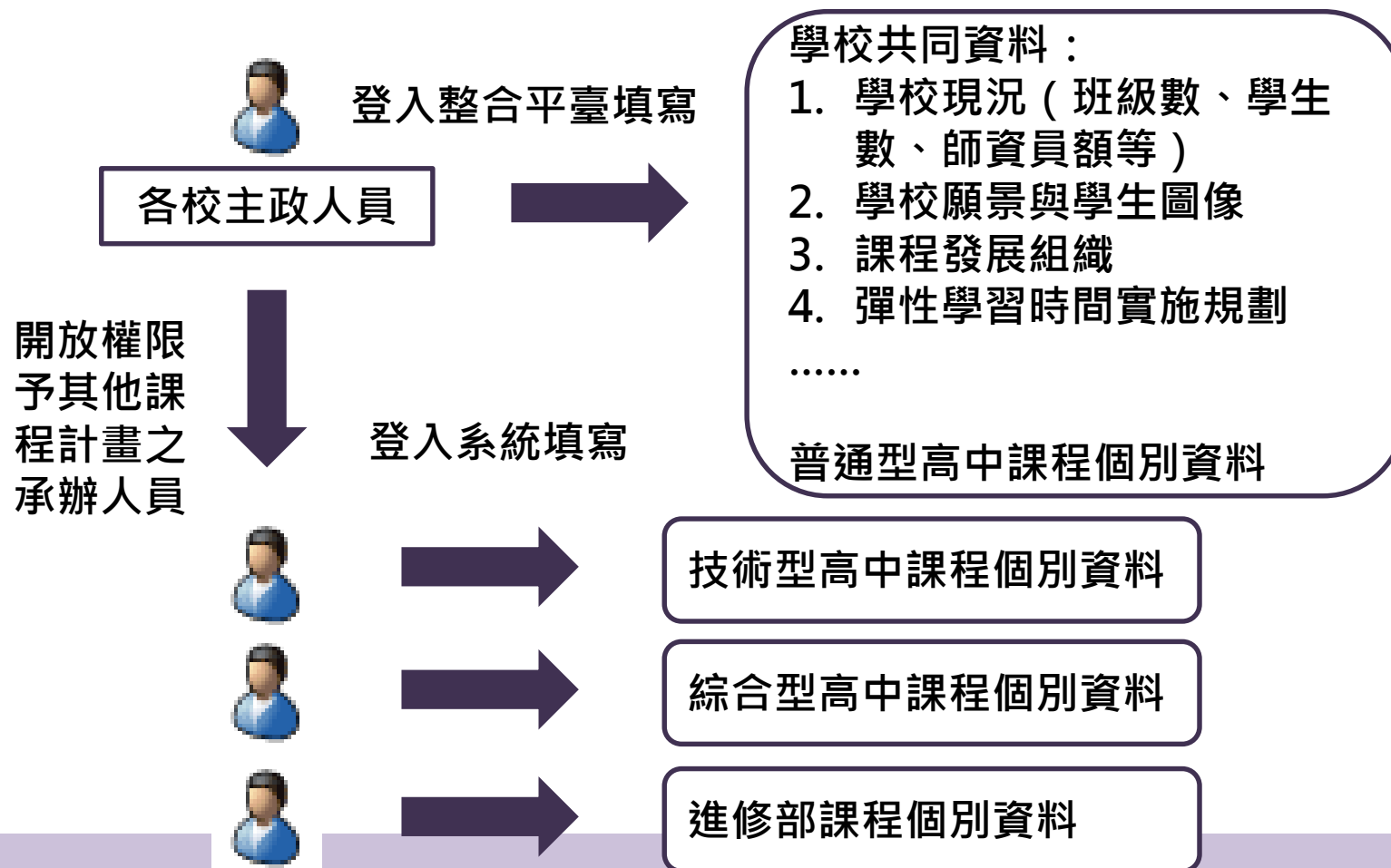


未來

設置方式：各類型課程計畫填報系統及資料庫統一置於課程計畫整合平臺之伺服器
運作方式：1個平臺填報、多個單位審查、1個平臺查詢
效益：
1. 便於學校行政人員進行各類型課程計畫填報
2. 便於國中學生、家長及大專校院查詢各類型課程計畫

參、建置課程計畫整合平臺情形

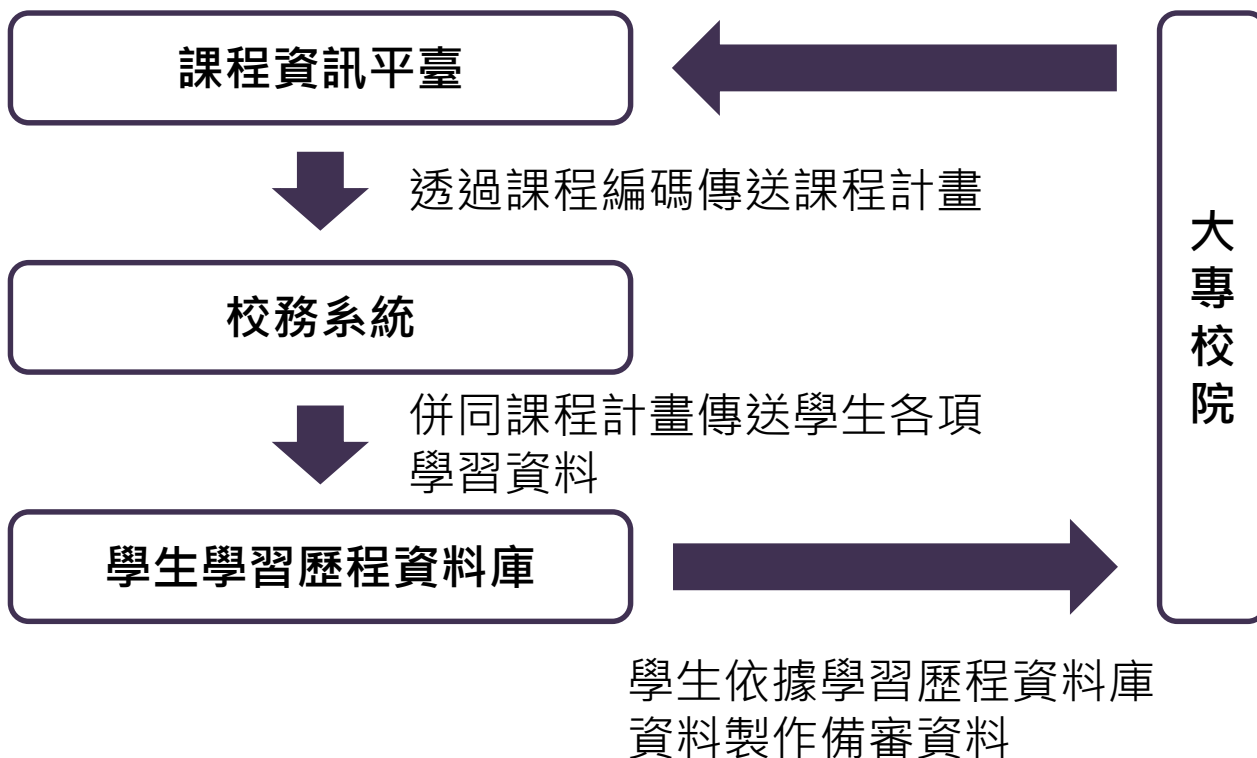
二、課程填報（以普通型高中兼辦其他學制為例）



參、建置課程計畫整合平臺情形

三、與相關平臺架接

大專校院檢視各申請學生之
就讀學校開課內容



參、建置課程計畫整合平臺情形

四、增置課程編碼產生器 (1/2)

用於將各類型課程計畫資料匯入校務系統

第 1 碼 課程類型

例：1=普通型高中、2=技術型高中、
4=綜合型高中、N=進修部...

第 2 - 3 碼 群別 + 科/學程別

例：11=普通科、AA=機械群機械科、
BA=動力機械群汽車科...

第 4 碼 課程類別1

例：1=部定必修、2=校訂必修、3=選
修、4=校訂選修、8=團體活動...

第 5 碼 課程類別2

例：A=一般科目、B=專業科目、C=群
共同實習科目、F=加深加廣選修...

第 6 碼 普高領域別

例：1=語文領域、2=數學領域、3=社
會領域、K=藝才_音樂...

第 7 - 8 碼 科目名稱 (2 碼) 流水號

第 9 碼 學分數

例：1=1、2=2、A=0.5、B=1.5...

參、建置課程計畫整合平臺情形

四、增置課程編碼產生器 (2/2)

以臺中家商(技高)-家政群-幼保科-校訂必修-專業科目
-幼兒教保概論-2學分為例：

編碼 順序	一	二	三	四	五	六	七	八	九
類別	課程 類型	群別	科/ 學程 別	課程 類別 1	課程 類別 2	普高 領域 別	科目 名稱	科目 名稱	學分 數
	技高	家政 群	幼保 科	校訂 必修	專業 科目	無	幼兒 教保 概論	幼兒 教保 概論	2
產生 代碼	2	K	C	2	B	0	流水號	流水號	2

參、建置課程計畫整合平臺情形

五、與其他系統進行資料介接方式

(一) 產製CSV檔案，供其他系統匯入或匯出資料

CSV檔案係一種分隔的文字檔案，其使用逗號作為分割值，用於資料之交換，範例如下：

106,010606,1,123456789,部定必修	一般科目	科技領域	資訊科技;
106,010606,2,123456789,部定必修	一般科目	語文領域	國語文;
106,010606,3,123456789,部定必修	一般科目	數學領域	數學;

(二) 於資料庫創設View，供其他系統檢視及提取資料

資料庫View指的是提供其他系統進入課程計畫整合平臺資料庫及查詢其資料之權限，其他系統管理者可藉此進入課程計畫整合平臺資料庫中檢視及提取所需要之資料。

參、建置課程計畫整合平臺情形

六、課程查詢：使用者導向

使用者
類別



學生/家長



教師/行政



大專院校

線上平臺
顯示之可
查詢項目

科目

課程地圖

學校資料

班 / 群科 / 學程

科目

課程

班 / 群科 / 學程

科目

課程

參、建置課程計畫整合平臺情形

七、目前研擬之課程計畫書格式(以普高及技高為例)

普高 頂次		壹	貳	參	肆	伍	陸	柒	捌	玖	拾	拾壹
標題	學校基本資料表	依據	學校現況	學校願景與學生圖像	課程發展組織	(普高)課程發展與特色	(普高)各年級課程節數一覽表	(普高)校訂課程計畫	團體活動時間實施規劃	彈性學習時間實施規劃	選課規劃與輔導	學校課程自我評鑑時程
						(技高)群科課程發展與規劃	(技高)群科課程表					
細項	略	無	一、班級數 二、學生數 三、師資員額	一、學校願景 二、學生圖像	一、組織架構 二、課程發展組織工作要項	略	略	略	普高 技高 綜高 單科	一、彈性學習時間規劃表 二、彈性學習時間實施相關規定	一、校訂選修課程規劃 二、選課流程規劃 三、選課輔導措施	無

肆、課程計畫整合平臺應用

肆、課程計畫整合平臺應用



教師/行政

以線上填報課程計畫取代填報紙本後送審，節省行政人力之耗費

可隨時閱覽他校規劃之課程計畫，作為精進己校課程規劃之參考

方便課程諮詢教師閱覽學校整體課程規劃，據以輔導學生選修有助其生涯發展之課程

肆、課程計畫整合平臺應用



供國三學生及其家長查閱各校規劃之課程計畫（地圖），作為選擇就讀學校之參據。



供大專院校查閱各校規劃之課程計畫，作為審查學生履歷之參據。

伍、推動期程規劃

伍、推動期程規劃

一、課程輔導諮詢推動期程

事項 / 時程	106年				107年											
	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月
法規研訂																
發展學生選課 及進路發展 輔導手冊示例																
課程諮詢教師 之增能研習																
前導學校試行																
全面試行																

報告結束
感謝聆聽