

## 【學校基本資料】

縣市別：臺中市

學校代碼：193316

學校名稱：臺中市立惠文高中附設國中

考生人數：349人

## 【各科能力等級人數百分比】

(單位%)

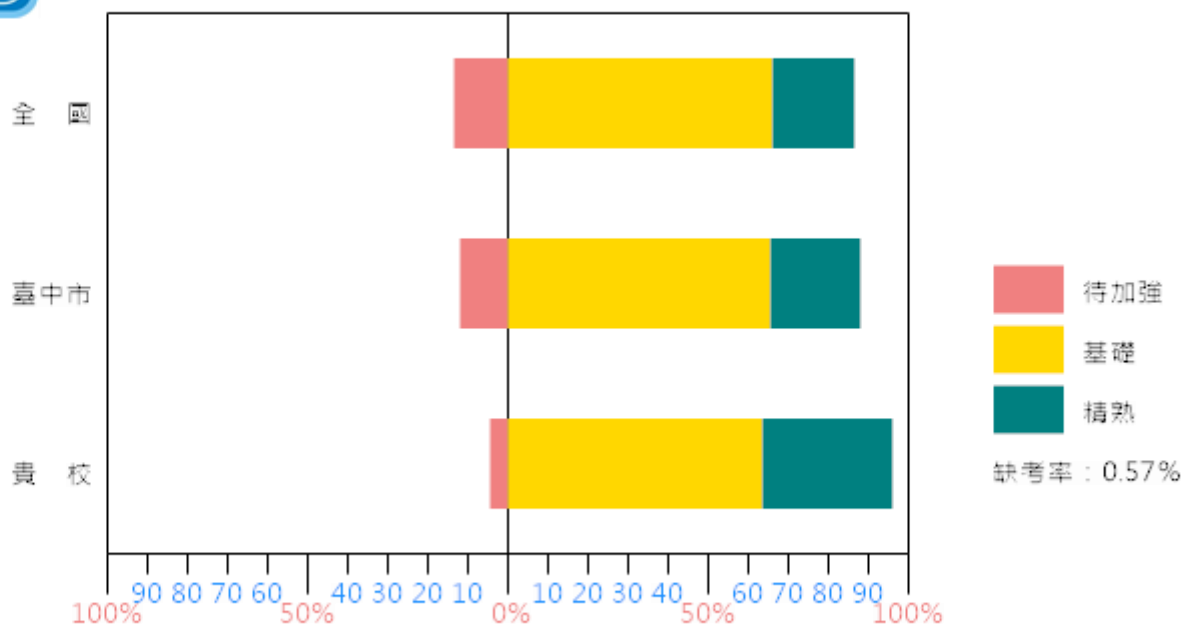
科目		待加強			基礎	精熟	
國文科		4.32			63.40	32.28	
英語科	整體能力	9.51			38.90	51.59	
	閱讀	9.51			38.90	51.59	
	聽力	--			--		
數學科		7.78			51.59	40.63	
社會科		4.61			63.11	32.28	
自然科		5.20			68.79	26.01	
寫作測驗	零級分	一級分	二級分	三級分	四級分	五級分	六級分
	1.15	0.58	0.00	5.19	66.57	26.22	0.29

註：1.考生人數為扣除個別報名、海外報名及補校考生。

2.各科能力等級人數百分比是以有效作答之考生計算，即扣除缺考及重大違規。

3.因應嚴重特殊傳染性肺炎疫情，109年國中教育會考暫停實施英語（聽力）考試，英語整體等級即為考生英語（閱讀）等級，故建議勿將109年國中教育會考英語整體等級人數百分比與往年資料進行比較。

## 國文科



## (一)各能力等級整體表現描述

- ◎ 精熟：能具備與教材相關的語文知識，並能深入的理解文本內容、評鑑文本的內容與形式。
- ◎ 基礎：大致能具備與教材相關的語文知識，並能大致理解文本內容、評鑑文本的內容與形式。
- ◎ 待加強：僅能具備部分與教材相關的語文知識，並有限的理解文本內容、評鑑文本的內容與形式。

## (二)國文閱讀能力達到「精熟」等級者在109年國中教育會考題本的表現

整體而言，「精熟」能力等級者能應用語文知識，並能理解、分析複雜或隱晦的文本，在此題本中的能力表現，條列如下：

1. 能理解或應用常用國字、詞語及文言文中字詞。
2. 能理解或應用與教材相關的語法、修辭常識及文化先備知識。
3. 能自略微複雜的文本中提取訊息。
4. 能理解複雜或隱晦文本的涵義、主旨、觀點。
5. 能判斷詞語、文句在略微複雜或略微隱晦文本中的適切性。
6. 能分析略微複雜或略微隱晦文本的寫作手法。

## (三)國文閱讀能力達到「基礎」等級者在109年國中教育會考題本的表現

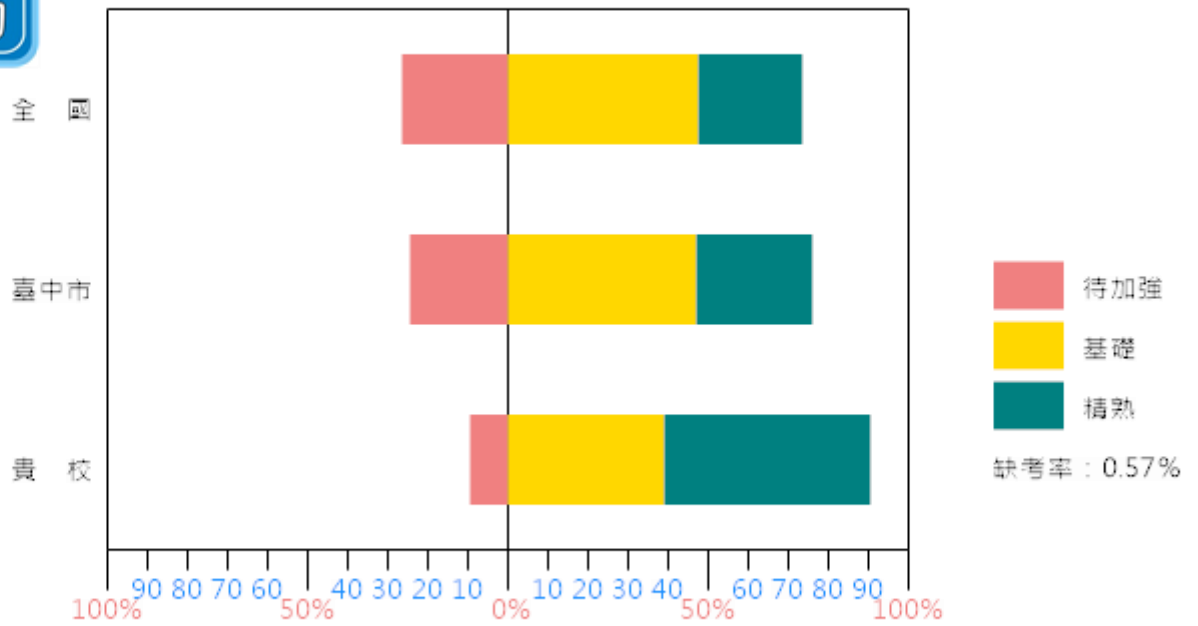
整體而言，「基礎」能力等級者能具備語文知識，並能理解、分析略微複雜或略微隱晦的文本，在此題本中的能力表現，條列如下：

1. 能理解或應用常用國字與詞語。
2. 能理解或應用與教材相關的語法、修辭常識及文化先備知識。
3. 能自略微複雜的文本中提取訊息。
4. 能理解略微複雜或略微隱晦文本的涵義、主旨、觀點。
5. 能判斷詞語、文句在略微複雜或略微隱晦文本中的適切性。
6. 能分析略微複雜或略微隱晦文本的寫作手法。

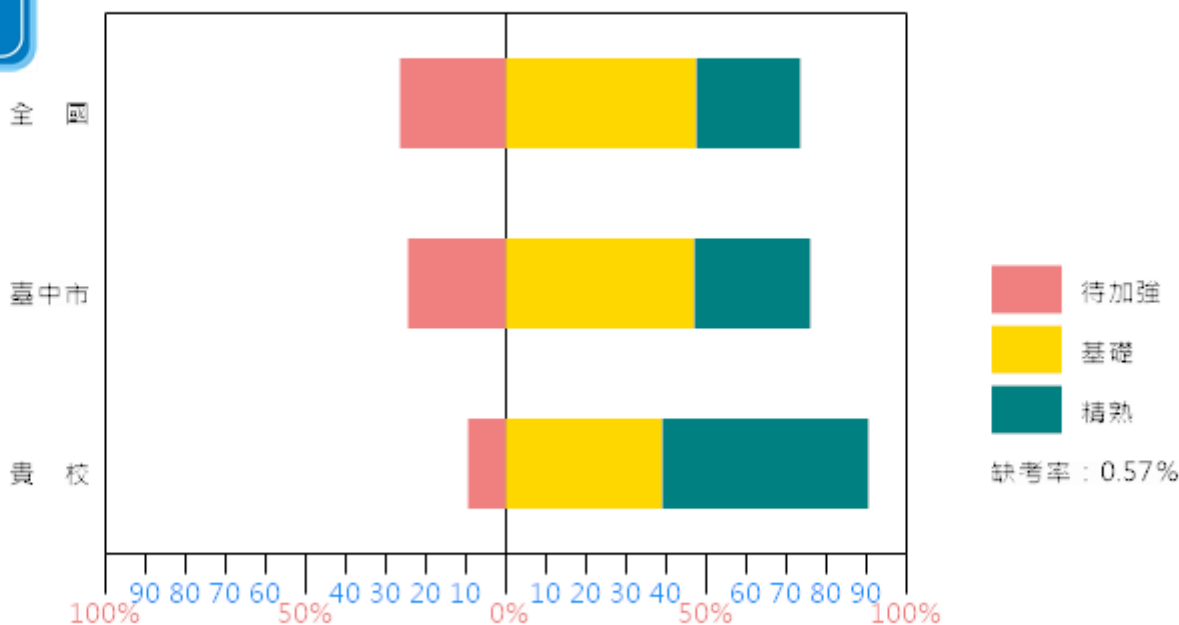
## (四)國文閱讀能力為「待加強」等級者在109年國中教育會考題本的表現

整體而言，「待加強」能力等級者僅能理解部分常用字詞與語文知識，並僅能理解簡單的文本。

## 英語科 整體能力



## 英語 (閱讀)



### (一)閱讀能力各等級整體表現描述

- ◎ 精熟：能整合應用字句及語法結構等多項語言知識；能理解主題較抽象或嚴肅、訊息或情境多元複雜、語句結構長且複雜的文本，並指出各類文本的主旨、結論與作者立場等重要訊息，且能整合文本內容如文本結構、解釋或例子等，做進一步的推論或評論。
- ◎ 基礎：能理解字句基本語意及語法概念；能理解主題具體熟悉或貼近日常生活、訊息或情境略為複雜、語句結構略長的文本，並指出文本主旨、結論與作者立場等重要訊息，且從文本的解釋或例子做出推論。
- ◎ 待加強：僅能有限地理解字句基本語意；僅能理解主題貼近日常生活或與個人相關、訊息或情境單純且明顯、語句結構簡單的文本或語句；僅能指出文本明白陳述的主旨、結論與作者立場等重要訊息；僅能藉文本明顯的線索做出簡易的推論。

### (二)英語閱讀能力達到「精熟」等級者在109年國中教育會考題本表現

整體而言，「精熟」能力等級者能整合應用多項語言知識，理解各式複雜文本，在此題本中的能力表現，條列如下：

1. 除了能理解一般字詞（句）的基本語意，也能掌握字詞（句）抽象語意的運用。
2. 除了能理解基本語法概念或規則，也能透過上下文（句）意掌握語法的應用。

3. 除了能理解簡易的圖表，也能過濾文本訊息並做圖文表徵符號的轉換。
4. 除了能理解簡易文本的大意，也能掌握作者或敘事者的觀點。
5. 除了能指出文本中明確陳述的訊息或做局部的簡易推論，也能綜合文本訊息做推論。
6. 能利用篇章結構整合上下文意。

### (三)英語閱讀能力達到「基礎」等級者在109年國中教育會考題本表現

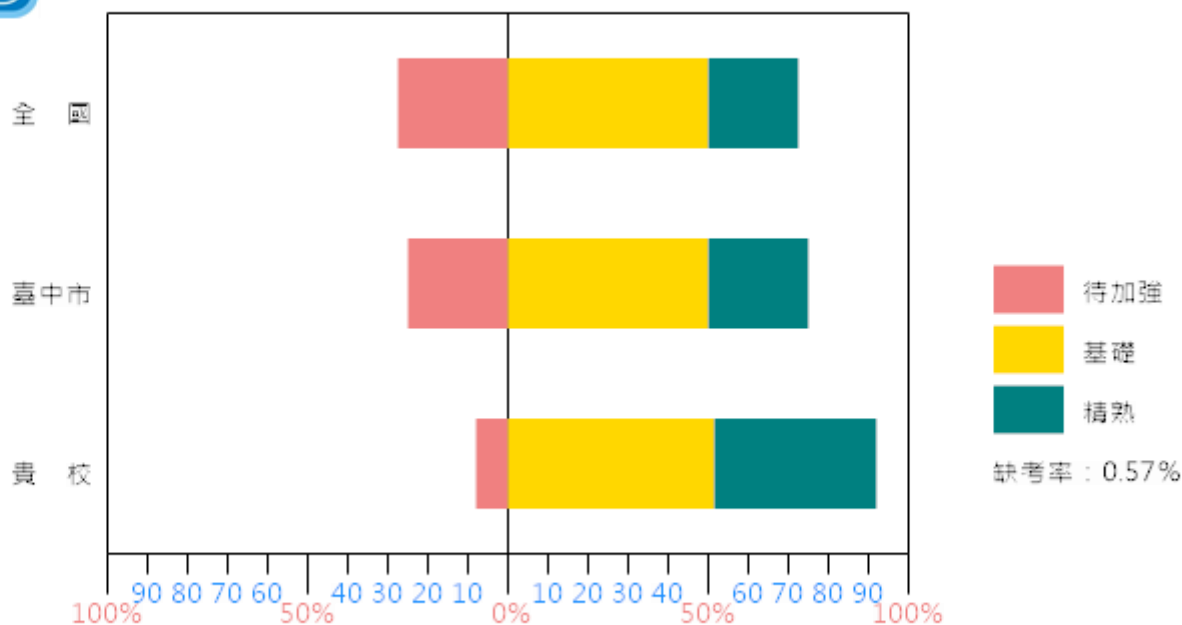
整體而言，「基礎」能力等級者能理解基本語言知識及簡易文本，在此題本中的能力表現，條列如下：

1. 能理解一般字詞的基本語意。
2. 能理解基本語法概念或規則。
3. 能從簡易的圖表中找出所需的訊息。
4. 能理解簡易文本的大意。
5. 能指出文本中明確陳述的訊息或做局部的簡易推論。

### (四)英語閱讀能力為「待加強」等級者在109年國中教育會考題本表現

整體而言，「待加強」能力等級者無法或僅能有限地辨識具體字義及基本語法規則，也僅能有限地理解簡易文本的內容。

## 數學科



## (一)各能力等級整體表現描述

- ◎ 精 熟：能作數學概念間的連結，建立恰當的數學方法或模式解題，並能論證。
- ◎ 基 礎：理解基本的數學概念、能操作算則或程序，並應用所學解題。
- ◎ 待加強：認識基本的數學概念，僅能操作簡易算則或程序。

## (二)數學能力達到「精熟」等級者在109年國中教育會考題本的表现

整體而言，「精熟」能力等級者能作數學概念間的連結，建立恰當的數學方法或模式解題，並能論證，在此題本中的能力表現，條列如下：

1. 能連結不同的數學概念、性質、定理，並應用於解題和論證。
2. 能將複雜情境中待解的問題，轉化成數學問題並擬定解題策略。
3. 能利用數學性質做簡單證明，也能利用回應情境、設想特例等方式，說明或反駁敘述的合理性。

## (三)數學能力達到「基礎」等級者在109年國中教育會考題本的表现

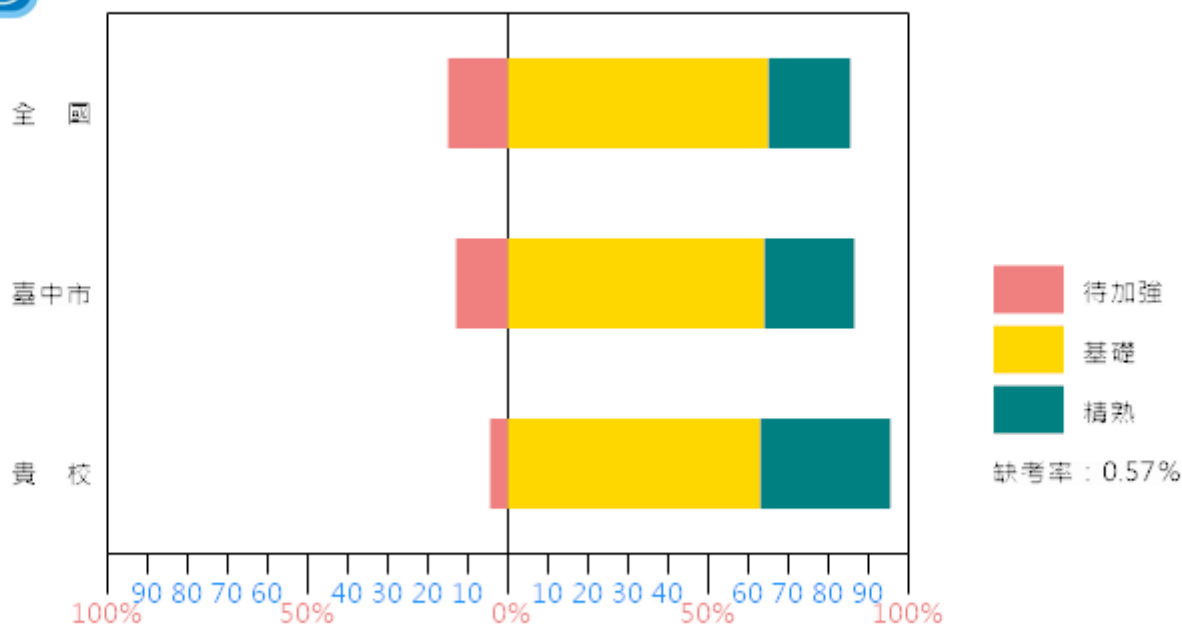
整體而言，「基礎」能力等級者能理解基本的數學概念、能操作算則或程序，並應用所學解題，在此題本中的能力表現，條列如下：

1. 能理解基本的數學概念、性質、定理、統計圖表與統計量。
2. 能操作數、多項式的運算與一元二次方程式的求解程序。
3. 能將簡單情境中待解的問題，轉化成可以直接應用數學知識與概念解決的數學問題。

## (四)數學能力為「待加強」等級者在109年國中教育會考題本的表现

整體而言，「待加強」能力等級者僅能認識基本的數學概念，僅能操作簡易的算則。

## 社會科



## (一)各能力等級整體表現描述

- ◎ 精 熟：能廣泛且深入的認識及了解社會科學習內容，並具有運用多元的社會科知識之能力。
- ◎ 基 礎：能大致認識及了解社會科學習內容，並具有運用基礎的社會科知識之能力。
- ◎ 待加強：能約略的認識及了解社會科學習內容。

## (二)社會科能力達到「精熟」等級者在109年國中教育會考題本的表現

整體而言，「精熟」能力等級者能廣泛且深入的認識及了解社會科學習內容，並具有運用多元的社會科知識之能力。在此題本中的能力表現，條列如下：

1. 能建構世界的地理空間分布，並理解、探討空間分布對地理特性的影響。
2. 能建構重要歷史知識的時空架構。
3. 能靈活運用多項社會科知識解決問題。
4. 能透過圖表的轉譯，分析不同主體間的差異。

## (三)社會科能力達到「基礎」等級者在109年國中教育會考題本的表現

整體而言，「基礎」能力等級者能大致認識及了解社會科學習內容，並具有運用基礎的社會科知識之能力。在此題本中的能力表現，條列如下：

1. 對於世界重要地理區的地理特色，有一定程度的認知。
2. 能認識及了解重要的歷史知識，並能掌握歷史事件發展的時間脈絡。
3. 能理解地理現象或歷史事件的因果關係。
4. 對於公民科概念有基本的認識，並能進一步運用相關知識進行比較，或處理日常生活情境中簡單的問題。
5. 能利用社會科知識自圖表中適切地擷取資訊。

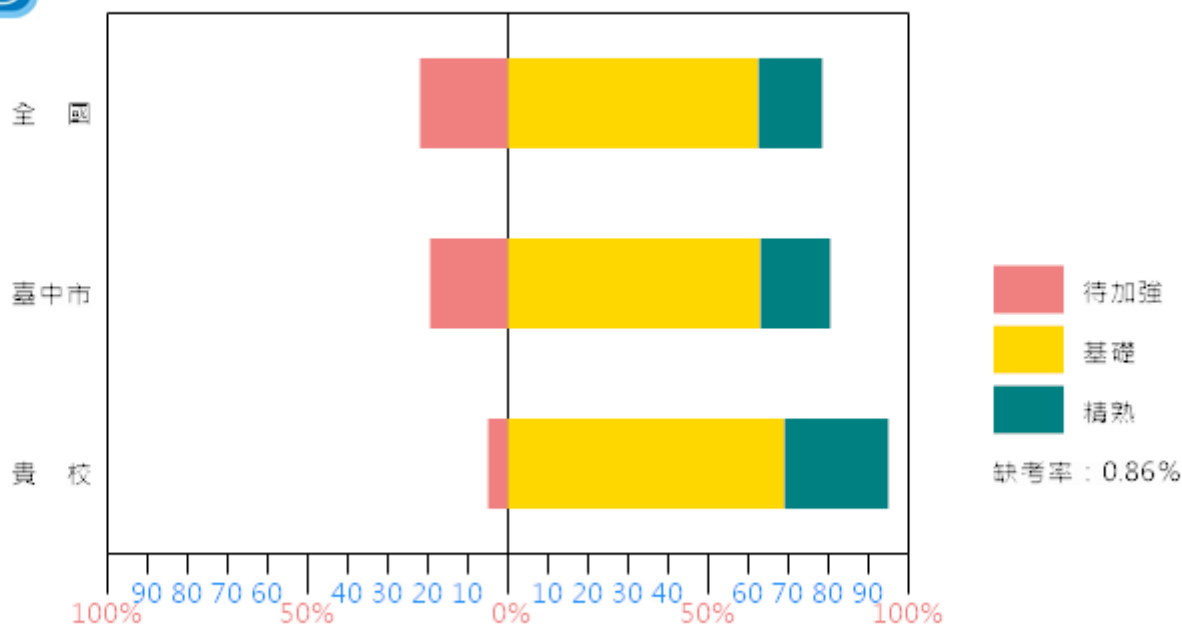
## (四)社會科能力為「待加強」等級者在109年國中教育會考題本的表現

整體而言，「待加強」能力等級者僅能約略的認識及了解社會科學習內容。在此題本中的能力表現，條列如下：

1. 對於臺灣與世界重要國家的地理特色，有一定程度的認知。
2. 有限地認識及了解歷史上重要的人物、事件、制度、思想、文化、族群互動及社會生活。
3. 對於常見的社會現象、基本的政治制度與各種社會規範有約略的認識及了解。



## 自然科



## (一)各能力等級整體表現描述

- ◎ 精熟：能融會貫通學習內容，並能運用所培養的能力來解決需要多層次思考的問題。
- ◎ 基礎：能知道及理解學習內容，並能運用所培養的能力來解決基本的問題。
- ◎ 待加強：能部分知道及理解學習內容。

## (二)自然科能力達到「精熟」等級者在109年國中教育會考題本的表现

整體而言，達到「精熟」能力等級者能融會貫通學習內容，並能運用所培養的能力來解決需要多層次思考的問題，在此題本中的能力表現，條列如下：

1. 除了能知道基本的科學現象、原理、名詞及實驗概念，也能整合不同的科學概念及處理較複雜的程序。
2. 除了能解讀圖表資料，也能分析其中的資料並作出推論。
3. 除了能運用科學方法作出簡易的推論，也能分析資料作出進一步的結論。
4. 除了能運用基本的空間思考能力，也能進行抽象、繁複的空間思考與推論。

## (三)自然科能力達到「基礎」等級者在109年國中教育會考題本的表现

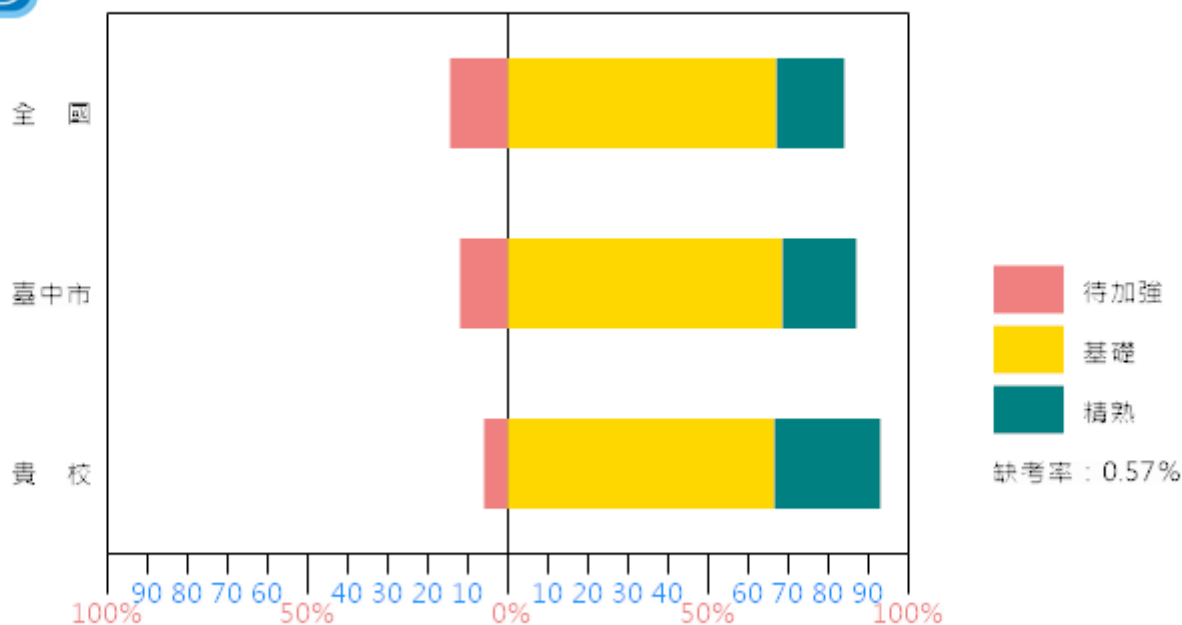
整體而言，達到「基礎」能力等級者能知道及理解學習內容，並能運用所培養的能力來解決基本的問題，在此題本中的能力表現，條列如下：

1. 能知道基本的科學現象、原理、名詞及實驗概念，並加以運用。
2. 能解讀基本的圖表資料。
3. 能運用科學方法作出簡易的推論。
4. 能運用基本的空間思考能力。

## (四)自然科能力為「待加強」等級者在109年國中教育會考題本的表现

整體而言，「待加強」能力等級者僅能有限的知道科學現象、名詞及實驗概念，也僅能有限的解讀基本的圖表資料。

## 寫作測驗



## (一)寫作測驗各能力等級整體表現描述

能力等級	寫作測驗級分對應及表現描述
精熟	六級分：能適切取材、佈局謀篇，並精確掌握字詞、句讀及格式的運用，完整、深刻表達個人思想。
	五級分：能適當取材、佈局謀篇，並掌握字詞、句讀及格式的運用，完整表達個人思想。
基礎	四級分：大致能正確取材、組織文章，並具有基本字詞、句讀及格式運用的能力，尚能表達個人思想。
待加強	三級分：僅能簡單的選取相關材料、組織文章，字詞、句讀及格式運用的能力不佳。
	二級分：僅能有限的選取相關材料，不太能掌握組織文章，與字詞、句讀及格式運用的能力。
	一級分：僅能約略解釋題意，未能明確展現組織文章，與字詞、句讀及格式運用的能力。
零級分：無法判斷其寫作能力，包含：未依題意作答（如：完全離題、只抄寫題目或說明、空白卷），或違反考試規定（如：使用詩歌體、洩漏私人身分、畫記符號）。	

## (二)寫作能力達到「精熟」等級者在109年國中教育會考題本的表現

整體而言，在此題本中達到「精熟」能力等級者，多能正確以「我想開設的店」為寫作範圍取材，在寫作內容中清楚呈現「想開設的理由」、「所開設店鋪樣貌」之間的關聯，以凸顯想法落實於店鋪運作時應有的需求，或所能達成的效用；並能呈現完整的文章架構，有效掌握字詞、句讀及格式的運用。

## (三)寫作能力達到「基礎」等級者在109年國中教育會考題本的表現

整體而言，在此題本中達到「基礎」能力等級者，多能正確以「我想開設的店」為寫作範圍，敘寫「想開設的理由」，或描述「所開設店鋪樣貌」；並能呈現基本的文章架構，尚能掌握字詞、句讀及格式的運用。

## (四)寫作能力為「待加強」等級者在109年國中教育會考題本的表現

整體而言，在此題本中為「待加強」能力等級者，僅能泛述、簡答或點列回應，材料過於簡略、無法清楚說明主題；在文章架構以及字詞、句讀、格式的運用上常有欠缺。