

## 英文不用很完美！他透過國際活動助學生開口說英文！

不論是任教於哪個科目的老師，總是認為自己的課堂最重要！「剛踏出台師大數學系時，我以為我的人生就只有數學」，有一位老師，曾經這麼形容初出社會、對於教育夢懷抱著滿腔熱忱的自己，現在的他當上了校長，他鼓勵多元學習、開放校風，不再讓孩子的人生只剩下單一學科！



他是台中市惠文高中的王沛清校長，從小在充滿樂趣的鄉村中長大，每天總是抓完青蛙才去上學，從小開始，他一直對當老師懷抱憧憬，早早確立想從事教職的志向。

在教育界打拚已有 30 餘年，從兼任講師、助理教授到組長、主任，進而成為校長，一路走來，他的認真誠懇是大家有目共睹，對他而言，只要收到學生送的卡片，就是教育上最大的成就。很難想像，對教學充滿自信的王沛清，卻曾經因為學生的一句話而深受影響。

### ■ 一句話翻轉想法 只為了給學生更多

「人生沒有數學也不會死」，是當時那位學生說的一時氣話，王沛清回憶，以一位初出茅廬的數理老師而言，他曾希望數學是每位學生的「唯一」，直到這句話讓他徹底改變了想法，他莞爾地說：「的確，我自己是學數學的，為什麼要拿數學來摧殘孩子呢？」

當時的王沛清在育英國中從事教職僅約五、六年的資歷，遙望過去，他的人生似乎走得一路順遂、對自己的教學理念也一直堅信不移，直到他得知了那位學生因數學段考成績不佳而私下不滿、罵他的那一刻，王沛清的自信被動搖了，這也令他開始重新反思教育方法。

王沛清從事件中反思，也真切地理解到其實人生沒有什麼事情是唯一的，或許在外人看來，這只是一件微不足道的小事、一句極為常見平凡的話語，但卻成為了他日後提倡多元學習的契機。他認為，「孩子們值得得到更多」，學會尊重孩子的意見、接納他們的需求，同時也要鼓勵他們在就學階段多元探索、多方嘗試。

### 以身作則 推動 e 化校園促資源共享

做事帶有些果斷霸氣的王沛清表示，一位教學領導者就應「做該做的決定，負該負的責任」，也難怪曾與他共事的東山高中數位學習組長李海碩會形容他是「神一般的人物」。王沛清強調行動教育的重要性，例如在東山時，孩子星期六要上課他必定不會缺席，而每天到校也只有早到晚退。或許正是因為這份嚴以律己、以身作則的態度，使得他曾榮獲**教育部全國校長領導卓越獎**，更兩度獲得**教育部師鐸獎**的肯定。

王沛清相信，「只要願意，老師就是孩子的貴人」，因此只要有機會、有餘力，他從不吝幫助別人。擔任育英國中輔導主任時，他曾經遇到行為偏差、成績不理想的弱勢孩童，深入地觀察、了解家庭背景後，才了解這些學生的偏差行為並不是自己願意的，只是沒有適合的學習環境，沒辦法確立學習方向、建立是非對錯的價值觀。

此後，王沛清總是要求班上導師要隨時觀察每位學生的狀況，就算沒有達到預期成效，也應深入了解背後原因，「我希望學生能從喜歡一個環境開始」，唯有喜歡，才能主動學習、創造可能，他希望能為每個孩子塑造成功舞台，讓他們在校內充分壯大信心後，接著能勇敢地說出「我準備好了」。

戮力於教育的王沛清，希望能為學生創造機會均等、符合個別需求的教育環境，透過到各大學進修的資訊教師培訓課、CAI ( Computer-Assisted Instruction，電腦輔助教學 ) 課程、網路技術管理以及資訊管理班，他開始大力在校園內擘畫 e 化學習和數位教室藍圖。

東山高中的 e 化校園可說是王沛清在推動數位學習的成功例證，也因此有許多團體聞名而來，其中甚至曾有來自香港的學校參訪團體。令王沛清印象深刻的是，當時一位出身台灣、但在香港工作的團員在參觀完後前來向他致意，他說：「我以身為台灣人為榮，因為東山讓我看到台灣超前、先進的教育。」備受肯定的數位化校園，讓王沛清應邀至各場合演講、分享實務、傳承經驗。

任職於台中市東山高中時，光是為學校寫一個整合性的教學行政系統，就花了將近 14 年的時間，王沛清坦言，「最困難的是執行面」，購買設備期望邁出數位化校園的第一步，但最重要的還是要回歸到任課老師願意配合、調整教學方式。當時在東山，每堂課都會錄影上傳，學生可以回家複習上課錯過的內容、老師也能上線觀摩其他師長的教學方式，簡言之便是「資源共享」的概念。

## ■ 鼓勵嘗試的勇氣 藉語言擘劃未來藍圖

在課堂上應用教學媒體已不再新鮮，近年來喊出的翻轉教學、雲端教室，和王沛清想表達的是同樣的概念，他也舉例像是在東山高中時期，藉由參加 MOOCs

( Massive Open Online Course , 大規模網路免費公開課程 ) , 讓學生們可以線上選修美國大學的通識課程 , 透過無遠弗屆的網路 , 拉近城鄉、國家間的距離 , 在現今這個人手一機的時代中 , 幫助學生們隨時隨地學習。

雖然自己是理工背景出身 , 但王沛清表示教學便應「**藝文為體 , 科技為用**」 , 科技固然重要 , 但終究只是一項工具 ; 反之 , 藝文層面的吸收才能夠真正體現在孩子臉上 , 除了鼓勵多念書 , 語言學習和教育也是他一直盡心盡力籌畫的領域 , 希望能夠幫助學生在心中畫出一塊國際藍圖 , 藉由拓展國際觀理解自己的定位。

提及人生第一次出國開口說英語的經驗 , 他分享 , 曾經在英國機場準備劃位時 , 自己先是在心中默默演練好幾次可能發生的對話 , 接著走向櫃台 , 信心滿滿且十分流暢地向地勤說明需求 , 正當他在內心讚賞著自己的表現時 , 並準備說出需要靠走道的需求時 , 接著地勤只簡單地回了一句 “In-Seat or Out-Seat?”

他才發現原來台灣的教學模式反而造成壓力 , 為了想說出完美英文 , 多數人總會一再練習 , 甚至選擇退縮不說 , 當時已是教務主任的他回國後馬上向學校宣導這個小故事 , 要老師們先從增強學生自信心、願意開口表達開始做起 , 這也是他開始重視外語教育的開端。

現在的王沛清已轉任惠文高中校長 , 更成了該校發展語言教育的幕後推手之一 , 他始終相信 , 應先替學生創造環境 , 才能讓學生提升學習意願。

惠文透過各種活動強化學生的英語應用力 , 如模擬聯合國、外交小尖兵、美國矽谷跨國選修、國際交流活動等等 , 同時他也和 ETS 臺灣區總代理忠欣公司合作成立學術英語輔導班 , 利用全球認可的托福系列考試來幫助學生自我提升 , 達成由外部促動、內部反思 , 再帶動整體風氣的成效。

王沛清勉勵學生要有努力嘗試不怕錯的勇氣，「好比化學課上調配實驗藥水時，誰規定結果一定要和課本的藥水是同一個顏色？」或許從不同的嘗試角度、過程中透過互動、激盪，學生反而更能走出屬於自己的路。

## ■ About 王沛清

- 出生：1957 年
- 現職：惠文高中校長、全國高中體育總會理事、中興大學兼任助理教授、中台科大兼任助理教授
- 經歷：台中市立東山高中校長、台中市立東山國中校長；台中市立育英國中教務主任、輔導主任、管理組長、訓育組長、教學組長；清華大學兼任助理教授
- 獲獎：
  - ◆ 94 年教育部全國校長領導卓越獎
  - ◆ 84 年教育部全國中等學校教師師鐸獎
  - ◆ 105 年教育部全國高中校長組師鐸獎