

## 在惠文高中優雅的蛻變

教育的功能在於使你(妳)能因接受現在的教育而習得面對未來生涯發展挑戰的能力，課程的實施僅是過程手段，終身主動學習的態度和道德文化的觸動才是目的。「音樂的美不在音符裡，而在創作者心靈情感的抒發；智慧不在機器符號字裡行間的分析，而在閱讀人的頓悟感受」。人之所以為人，在於能理性的思考與情性的觸動，世間萬事萬物常需要在理性的分析與情性無私的揮灑或賦予中，求得平衡。但兩者蘊藏著必然的本質矛盾與衝擊，偶然的平衡取捨，是藝術亦是人生體驗。因此，教育首重理性思維的建構與情性關懷的激發，學校課程及教學的規劃設計，自應循此理念，周延而落實的執行。如何使你(妳)優游於新知古文的分享，詠讚傳統的美，涵泳於人文與自然的氛圍中，學習求知能力的建立和道德價值的傳承，以及人生態度的陶塑等。而從順遂而生的自信中，發抒創意的科技智慧，無不考驗著學校行政人員、教師與家長的共識與配合。

惠文高中的學校教育在開拓國際視野、敏察科技發展趨勢、培養個人主動學習、終身學習的態度，教學活動的設計在能激發個人內在的潛能，形塑優雅品味的生活浪漫氣氛。而在你(妳)未來回首惠文來時路時，惠文的生活點滴，能激盪出你(妳)生命綿延不斷的溫馨漣漪，建立你(妳)自信、自律的人格，培養互尊、互諒的態度，養成守法、守紀的公民和探索、創新、宏觀的領導氣度，讓惠文的教育能在你(妳)的生命過程中，擘劃出那屬於你(妳)

珍惜無悔的心田。

校長 王 沛 清 105年9月6日